



Преподавание
темы
антисемитизма
при помощи
изучения
Холокоста

*Пособие
для
учителей*

5

1. Укрепление знаний о евреях и иудаизме
2. Преодоление неосознанных предубеждений
3. Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками
4. Разоблачение теорий заговора

5. Преподавание темы антисемитизма при помощи изучения Холокоста

6. Противодействие отрицанию, искажению и преуменьшению значения Холокоста
7. Антисемитизм и дискурс национальной памяти
8. Реагирование на антисемитские инциденты
9. Противодействие антисемитизму в Интернете
10. Антисемитизм и ситуация на Ближнем Востоке

Преподавание темы антисемитизма при помощи изучения Холокоста

Просвещение по теме Холокоста, то есть преподавание и изучение темы геноцида еврейского народа, а также преследования и уничтожения других групп населения нацистской Германией и ее пособниками во время Второй мировой войны, подробно представлено в школьных программах многих стран¹. Это важный и отрадный факт, однако изучение темы Холокоста не может быть достаточной заменой изучению проблемы антисемитизма. Если для противодействия антисемитизму используется исключительно преподавание темы Холокоста, учащиеся могут прийти к выводу, что в наши дни антисемитизм не является проблемой, или получить неверное представление о современных формах этого явления. Педагогам следует помнить о том, что изучение темы Холокоста не может обеспечить

профилактику современного антисемитизма, который может базироваться на других идейных предпосылках и проявляться в других контекстах.

Вместе с тем, рассмотрение проблемы антисемитизма целесообразно и необходимо включать в программу по изучению Холокоста, поскольку понимание этой проблемы является основополагающим условием для понимания контекста, в котором имели место дискриминация, изоляция и, в конечном счете, уничтожение евреев в Европе. Стереотипы, на которых строились идеологии, приведшие к Холокосту, существуют и сегодня. Изучение этой темы может служить отправной точкой для рассмотрения современного антисемитизма, расизма и других проблем в области прав человека.

Традиционное освещение темы Холокоста может непроизвольно спровоцировать антисемитизм, и поэтому к планированию уроков на данную тему следует подходить очень внимательно.

В предлагаемом методическом пособии представлены рекомендации о том, как противодействовать современному антисемитизму при помощи изучения темы Холокоста. С помощью этого пособия учителя смогут:

- понять, как расистские и антисемитские идеи способствовали Холокосту;
- опознать антисемитизм и другие формы ненависти, существующие в современном мире.

¹ БДИПЧ регулярно проводит опросы и собирает информацию о существующих практиках увековечения памяти о Холокосте в регионе ОБСЕ. См.: Holocaust Memorial Days: An overview of remembrance and education in the OSCE region [Дни памяти о Холокосте: обзор практики увековечения памяти и просвещения по теме Холокоста в регионе ОБСЕ], ODIHR, 27 January 2015, <<http://www.osce.org/hmd2015>>. См. также: Петер Карриер, Эггард Фукс и Торбен Мессингер, Глобальная ситуация в области просвещения по тематике Холокоста: обзор учебников и учебных программ (резюме), Париж, ЮНЕСКО, 2015.

Основная информация по теме

Антисемитизм не является изобретением нацистов, и он не закончился с их разгромом. Расовая идеология, определившая характер нацистской философии, возникла на несколько десятилетий раньше, в конце XIX в. Она использовала старые формы христианских антиеврейских настроений с добавлением новых элементов. Термин «антисемитизм» стал популярным в 1870-е гг. благодаря Вильгельму Марру, немецкому политическому агитатору и журналисту во времена возникновения псевдонаучных теорий расового превосходства и расовой неполноценности. Этот термин было создано специально для обозначения ненависти к евреям как «расе», а не к иудейской религии².

Многие из стереотипов и мифов о евреях, которые использовались нацистами в преддверии Холокоста в пропаганде «окончательного решения еврейского вопроса», – это вновь запущенные в оборот

средневековые мифы, а в современной антисемитской пропаганде можно обнаружить измышления и средневековой эпохи, и нового времени³. Обзор наиболее распространенных антисемитских мифов и стереотипов см. в пособии для учителей № 3 «Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками», входящем в данную серию методических пособий БДИПЧ⁴.

Некоторые из этих мифов заново используются сегодня. Среди них – измышления о кровавом навете, появившиеся в Средние века и до сих пор встречающиеся в изображениях в католических церквях по всей Европе⁵. Эти изображения часто воспроизводились в нацистских памфлетах; их можно увидеть и в современной антисемитской пропаганде.

Еще одна тема, повторяющаяся в современной антисемитской риторике и возникшая за десятилетия

Кровавый навет

Евреев издавна обвиняли в совершении убийств неевреев в ритуальных целях, а также в сговоре с дьяволом. В средневековой Европе, начиная с XII века, этот мотив часто сопровождался утверждениями о том, что евреи используют кровь своих жертв для приготовления мацы на еврейский праздник Песах. История показывает, что за такими обвинениями часто следовали антисемитские беспорядки и массовые убийства. Отзвуки этих измышлений можно услышать и в современном антисемитском дискурсе.

до Холокоста, – миф о мировом господстве евреев. Он тесно связан с другими утверждениями – например, о том, что евреи контролируют банки, средства массовой информации и политику.

Изображения можно эффективно использовать для наглядной иллюстрации того, как антисемитские мифы проявлялись в прошлом и как они используются в настоящее время.

² Сама этимология термина «антисемитизм» может приводить к неясности относительно того, означает ли он предрассудок и к другим группам, которые можно отнести к «семитским». При этом данный термин не означает ненависть к носителям семитских языков. Общепринятое использование слова «антисемитизм» относится только к негативному восприятию еврейского народа, к действиям, мотивированным предвзятым отношением или ненавистью, а также к системам идей, которые с этим связаны.

³ «Окончательное решение еврейского вопроса» – это нацистский план массового истребления евреев в Европе. Подробнее см.: Holocaust Encyclopaedia, 'Final Solution': Overview [«Окончательное решение»: общая информация], United States Holocaust Memorial Museum, <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/final-solution-overview>>.

⁴ Подробнее об антисемитских образах и темах см.: Противодействие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики (Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2018), Приложение I «Примеры антисемитских образов и тем» и Приложение II «Примеры антисемитской символики», <<https://www.osce.org/ru/odhr/420140?download=true>>.

⁵ См.: Heinz Schreckenberg, The Jews in Christian Art: An Illustrated History [Евреи в христианском искусстве: иллюстрированная история], New York, Continuum, 1997.

В то же время, мы не можем однозначно рекомендовать их для демонстрации в классе. Учащиеся, получившие задание самостоятельно найти современные проявления старых мифов, должны делать это под наблюдением и при поддержке учителя, так как они могут столкнуться с весьма опасными веб-сайтами, способствующими укреплению старых стереотипов.

Вместе с тем, политика и практика в сфере образования должны позволять педагогам обращаться на уроках к теме современных проявлений антисемитизма. Согласно исследованию, в котором рассматривается антисемитизм в Германии и которое было проведено по поручению Бундестага, изучение темы Холокоста непроизвольно способствует укреплению антисемитизма в этой стране. Авторы исследования предупреждают, что стереотипы могут невольно

Мировое господство

Кульминацией мифа о евреях-заговорщиках является идея о том, что все евреи участвуют в сговоре с целью установить власть над миром в своих корыстных целях. «Протоколы Сионских мудрецов», которые до наших дней остаются популярным измышлением и периодически издаются на десятках языков мира, представляют собой, возможно, самый известный и показательный пример этой теории. Сегодня среди проявлений этого мифа можно упомянуть, например, мем «Гои что-то знают», распространяемый в Интернете и социальных сетях, а также мемы и статьи о рептилоидах, иллюминатах и Новом мировом порядке. См. также: <<https://www.adl.org/education/references/hate-symbols/the-goyim-knowshut-it-down>>.

распространяться в результате однобоких рассказов о евреях как жертвах и недостаточно продуманной демонстрации нацистской пропаганды в ходе учебного процесса⁶. Аналогичным образом, несмотря на тот факт, что изучение темы Холокоста входит в обязательную программу школьного образования во Франции⁷, в этой стране, начиная с 2012 г., произошло несколько жестоких антисемитских нападений⁸. Опрос, проведенный в 2015 г., показал, что 59% французов считают, что как минимум частичную ответственность за антисемитизм несут сами евреи⁹.

Изучение темы Холокоста должно показать учащимся опасность стереотипов и предубеждений и представить им возможные последствия антисемитизма, нетерпимости и расизма. Помимо этого, данная тема привлекает внимание к сложным нравственным вопросам и последствиям личного выбора, сделанного перед лицом дискриминации и преследования в условиях войны. Ознакомление учеников с историей того, как стереотипы были использованы для оправдания убийства шести миллионов евреев во время Холокоста, может помочь им занять активную

⁶ См.: Dan Flesher, Does Education Fuel Anti-Semitism [Способствует ли образование разжиганию антисемитизма?], Forward, 17 February 2012. См. также отчет Независимой группы экспертов 2017 г. и его краткое изложение в пресс-релизе Бундестага: Press Release, Deutscher Bundestag, 24 April 2017, <https://www.bundestag.de/blob/503232/e551c26a4eb8bb46f2de1721a7f417e6/antisemitismusbericht_press_release-data.pdf> (англ.).

⁷ Holocaust Education, Remembrance, and Research in France [Просвещение по теме Холокоста, память и исследования во Франции], International Holocaust Remembrance Alliance, <<https://2015.holocaustremembrance.com/member-countries/holocaust-education-remembrance-and-research-france>>.

⁸ Подробнее об антисемитских инцидентах во Франции см.: Handout 2: The context of anti-Semitic hate crimes in France [Раздаточный материал 2: контекст антисемитских преступлений на почве ненависти во Франции]. – In: Customization Report for France on Implementing ODIHR's publication on Understanding Anti-Semitic Hate Crimes and Addressing the Security Needs of Jewish Communities: A Practical Guide [Работа с публикацией БДИПЧ «Понимание сути преступлений на почве антисемитизма и обеспечение потребностей еврейских общин в сфере безопасности»: адаптация для условий Франции], OSCE ODIHR (10 March 2018), p. 4-10, <<https://www.osce.org/odihr/399785?download=true>>.

⁹ Perceptions et attentes de la population juive: le rapport à l'autre et aux minorités [Представления и ожидания еврейского населения: отношение к остальной части общества и к меньшинствам], IPSOS, 31 January 2016, <<https://www.ipsos.com/fr-fr/complement-perceptions-et-attentes-de-la-population-juive-le-rapport-lautre-et-aux-minorites>>.



Антисемитская фреска по мотивам «кровавого навета» в Соборе св. Павла в Сандомире (Польша).

Фото: Jarosław Kubalski / Agencja Gazeta.

позицию и преодолеть равнодушие в ситуациях, когда евреи и представители других групп сталкиваются с дискриминацией в наши дни.

Изучение Холокоста имеет большое значение в контексте усилий по защите и поощрению прав человека в целом. Например, преподавание и изучение темы Холокоста:

- демонстрирует хрупкость всех обществ, а также институтов, задача которых состоит в обеспечении безопасности и защите прав всех людей, и показывает, как эти институты могут превратиться в инструмент преследования определенной части общества;
- подчеркивает аспекты человеческого поведения, влияющие на все общества (например, склонность к поиску «козлов отпущения»), а также роль страха, давления со стороны окружающих, жадности и чувства обиды в общественных и политических отношениях;
- демонстрирует опасность предрассудков, дискриминации и дегуманизации;
- помогает глубже понять воздействие экстремистских идеологий, пропаганды и языка ненависти;
- привлекает внимание к международным институтам и нормам, созданным в ответ на преступления, совершенные во время Второй мировой войны¹⁰.

¹⁰ Подробное описание целей обучения, предусмотренных для преподавания темы Холокоста, см. в: Education about the Holocaust and preventing genocide: A policy guide [Просвещение по теме Холокоста и предотвращения геноцида: методическое руководство], Paris, UNESCO, 2017, <<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248071>>.

Методики для учителей: разговор с учениками на сложные темы, в том числе об антисемитизме и Холокосте

Примеры упражнений :

Составление глоссария

Объясните классу, что для каждого урока будет составляться глоссарий, который поможет при обсуждении сложных тем. Начав с четырех главных понятий, попросите учеников самостоятельно подобрать слова для описания того, как следует вести дискуссию. Вот несколько примеров такой лексики с пояснениями:

- уважительно: участник диалога чувствует или демонстрирует уважительное отношение;
- внимательно: пристальное внимание на каком-либо аспекту;
- честно: отсутствие лукавства, лживости; искренность;
- точка зрения: конкретная установка или отношение к какому-либо вопросу; угол зрения.

Правила ведения дискуссии

Подчеркните, что поскольку в классе будут обсуждаться сложные темы, важно, чтобы мнение каждого было услышано. Для этой цели необходимо установить правила ведения дискуссии, которые обеспечат ученикам поддержку и защиту при обсуждении острых вопросов.

Напишите на доске заголовок «Правила ведения дискуссии» и попросите учеников сформулировать эти правила. Задайте им вопрос о том, какого отношения к своим словам они хотели бы со стороны одноклассников во время дискуссии. Напишите на доске несколько примеров и попросите учеников дополнить список.

Цель состоит в том, чтобы в ответах учеников прозвучали следующие моменты:

- необходимо уважать своего собеседника и быть внимательным слушателем;
- следует использовать в своей речи вежливые выражения;
- всем участникам дискуссии должно быть предоставлено одинаковое количество времени для выступления;
- необходимо быть честным и иметь честные намерения;
- следует позволять другим остаться при своей точке зрения или изменить ее;
- необходимо стремиться к созданию атмосферы доверия, в которой участники дискуссии учатся друг у друга, а не стараются дискредитировать своего оппонента.

Источник: Module One, Generation Human Rights [Модуль 1, Поколение прав человека], <<http://www.generationhumanrights.org/module-one-lesson-1>>.

ОБСУЖДЕНИЕ СХЕМ ФОРМИРОВАНИЯ СТЕРЕОТИПНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОЛЖНО ПРЕДШЕСТВОВАТЬ ОБСУЖДЕНИЮ КОНКРЕТНЫХ СТЕРЕОТИПОВ

В качестве отправной точки для рассмотрения конкретных стереотипов, в том числе антисемитских, учитель должен обсудить с учениками общие модели возникновения подобных представлений. Можно использовать примеры различных видов стереотипов и связанных с ними моделей стереотипного мышления, с тем чтобы

помочь учащимся понять негативное влияние стереотипов и (часто привлекательного) упрощенного подхода к сложным вопросам, порождающего стереотипные представления (как это проявилось во время Холокоста)¹¹.

Что делать, если ...

... ученик спрашивает: «Почему вы все время говорите о евреях? Почему не поговорить о геноциде в Руанде, рабстве, преследовании рома, ГУЛАГе и т. п.»?

Возможности изучения проблемы антисемитизма, которые предоставляет рассмотрение темы Холокоста, могут быть реализованы наиболее эффективным образом, если педагоги будут использовать упреждающие подходы, а не просто реагировать на происходящее. При подготовке к изучению этой темы в классе необходимо учитывать интересы учеников, их сильные и слабые стороны, а также их индивидуальный опыт. Это будет способствовать осознанию учениками опасности антисемитизма и предотвратит возможное нежелание некоторых из них участвовать в обсуждении темы евреев и Холокоста.

Говоря о масштабах Холокоста, подчеркните влияние этого события на международное законодательство в области прав человека. Необходимо подчеркнуть, что Холокост привел к принятию Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказания за него – основополагающего международно-правового документа, касающегося прав человека и проблемы геноцида. Может быть целесообразным подробнее рассказать об этой конвенции или изучить ее текст, а также обсудить другие случаи геноцида – например, в Руанде или Камбодже¹².

Также следует учесть тот факт, что ученикам может быть необходимо сначала увидеть, что тема,

Будьте осторожны при использовании изображений, представляющих собой стереотипы

Если учитель решит использовать изображения или картинки антисемитского содержания при рассмотрении темы Холокоста, это следует делать с осторожностью. Необходимо учитывать тот факт, что человеческий мозг обрабатывает изображения иначе, чем слова, и что изображения могут закрепиться в сознании учеников, особенно если раньше они не были знакомы с подобными образами.

При использовании изображений учителям следует внимательно отбирать материал, придерживаясь рекомендованной методики (например, предложенной проектом Teaching Tolerance – «Обучение толерантности»), которая позволит учащимся осознать, как изображения могут исказить реальность.

Подробнее о проекте «Обучение толерантности» Южного центра правовой защиты бедноты (Teaching Tolerance project of the Southern Poverty Law Center) см.: <<https://www.splcenter.org/teaching-tolerance>>; <<https://www.tolerance.org/>> (англ.).

¹¹ См.: Противодействие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики, Варшава, БДИПЧ ОБСЕ, 2018, с. 48, <<https://www.osce.org/odihr/383089>>.

¹² См. полный текст конвенции: Генеральная Ассамблея ООН, Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него; принята Резолюцией 260(III) от 9 декабря 1948 г., <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml>.

которая имеет значение лично для них, их идентичности или наследия (например, история геноцида, колонизации, рабства или дискриминации), признается учителем как важная для упоминания и изучения; после этого они будут готовы к обсуждению антисемитизма как явления, заслуживающего особого внимания. Есть много разных способов, при помощи которых учитель может начать обсуждение темы Холокоста и помочь учащимся понять суть антисемитизма и его проявления до и во время рассматриваемого исторического периода. Например, учитель может сделать следующее:

Предложить ученикам рассказать об исторических событиях, которые лично они считают важными. Даже если эти события никак не связаны со Второй мировой войной или Холокостом, это даст им возможность почувствовать, что к ним относятся с интересом и уважением, и, может быть, они смогут найти параллели между интересующими их событиями и ранними этапами реализации политики нацистов в отношении евреев.

- Чтобы удостовериться в том, что учащиеся владеют понятийным аппаратом, можно обсудить с ними такие термины, как «поиск козла отпущения», «стереотипы», «предрассудки», «дискриминация» и другие. Предложите им

Первоисточники – это свидетельства о том или ином событии от его непосредственных участников. Такие свидетельства могут быть использованы для того, чтобы донести до учащихся реальность Холокоста. К первоисточникам относятся фотографии, интервью и личные рассказы. Если в классе есть ученики, принадлежащие к различным культурам, может быть полезным представить исторические документы, касающиеся стран их происхождения. Нацистская Германия успела распространить свою экспансию достаточно широко, и истории сопротивления и мужества людей из разных стран могут вдохновить учащихся, предложив им пример позитивных ценностей. Материалы о таких историях и их героях, представляющих разные слои общества и ставших примерами для подражания, можно найти в организованной по странам базе данных «Праведники народов мира» музея «Яд Вашем»: <<https://www.yadvashem.org/righteous.html>>.

обсудить эти понятия, работая в небольших группах, и сформулировать определение каждого из них или составить ассоциативную карту на основе своих мыслей об этих явлениях. Затем можно приступить к обсуждению этих идей с участием всего класса. Наконец, попросите учеников привести конкретные примеры из прошлого и настоящего для иллюстрации рассматриваемых понятий. С участием всего класса обсудите, насколько точно эти примеры передают значение терминов и иллюстрируют соответствующие явления. Обязательно приведите несколько примеров современного антисемитизма, если учащиеся не приведут их сами, – например, укажите на недавние преступления

на почве ненависти, в результате которых пострадали евреи или их имущество¹³.

- Если вы прошли обучение по вопросам преподавания темы Холокоста, вы можете подумать о том, чтобы подготовить и провести урок, на котором будет рассматриваться какой-либо из главных компонентов расистской идеологии нацистов – например, нацизм, евгеника или социальный дарвинизм. Это должен быть урок не о жертвах и страданиях евреев, а о том, как расистская идеология может служить политической цели. Рассмотрение этого вопроса поможет ученикам относиться с большим сопереживанием к еврейскому народу из-за тех антисемитских притеснений,

¹³ Информацию о преступлениях на почве ненависти, недавно совершенных в вашей стране или регионе, можно найти на специализированном веб-сайте БДИПЧ ОБСЕ: Hate Crime Reporting (Данные о преступлениях на почве ненависти), <<http://hatecrime.osce.org/>>; <<http://hatecrime.osce.org/ru/>>.

Предубеждением называется «склонность или предвзятое отношение к индивиду или группе, особенно отношение, которое можно считать несправедливым».

Дискриминация – это «несправедливое или предвзятое обращение с различными категориями лиц».

Источник: Concise Oxford English Dictionary, ninth edition [Краткий Оксфордский словарь английского языка, 9-е издание].

Стереотипом называется «чрезмерно упрощенный образ определенной группы людей».

Предрассудок представляет собой основанное на стереотипе отношение к группе людей или индивиду в составе этой группы.

Источник: Противоядие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики, с. 45.

Поиск «козла отпущения» – поиск человека, которого можно назначить виновным, «человека, на которого сваливают вину другого, заставляя отвечать за чужие ошибки или поступки, особенно по конъюнктурным соображениям».

Источник: Oxford English Dictionary Online [Оксфордский онлайн-словарь английского языка].

Учебные материалы о довоенной жизни еврейских общин в Европе, подготовленные музеем «Яд Вашем»: <<https://www.yadvashem.org/education/online-courses/prewar.html>> (англ.).

Комплект материалов, подготовленный в Соединенном Королевстве фондом Holocaust Educational Trust (Фонд поддержки образования о Холокосте), включает фотографии для демонстрации на уроках; скачать материалы можно по адресу: <<https://www.tes.com/en-ie/teaching-resource/pre-war-jewish-life-6163128>>.

с которыми он сталкивался до, во время и после Холокоста. При этом необходимо помнить, что внимание к виновным в преступлениях может вызвать у учащихся отстраненное отношение к жертвам и тому, что они пережили. Важно видеть в жертвах людей – таких же, как и все другие люди, – и именно им уделять основное внимание на уроке.

... ученик спрашивает: «Не пора ли уже евреям перестать говорить о Холокосте и просто жить дальше? Они используют Холокост для того, чтобы скрыть реальную власть, которая есть у них сегодня».

Тому, кто сам никогда не был жертвой, трудно осознать, какой глубокий след оставил Холокост в судьбах еврейских семей и общин, их демографии и коллективном сознании. Школьникам Холокост может казаться событием давнего прошлого, но для еврейского народа он по-прежнему занимает большое место в живой памяти семей выживших, их детей и внуков. Для того чтобы учащиеся поняли масштаб потерь, может быть полезным рассмотреть историю еврейских общин в вашей стране/регионе до Холокоста, уделяя особое внимание судьбам отдельных представителей этих общин.

Пособие для учителей № 1 «Укрепление знаний о евреях и иудаизме», входящее в данную серию методических пособий БДИПЧ, содержит список дополнительных источников, которые помогут

педагогам глубже познакомить учеников с жизнью еврейских общин по всему миру и с их многообразием. Также можно рассмотреть возможность посещения (с экскурсоводом) местного еврейского музея, в котором жизнь евреев представлена как неотъемлемая часть истории вашего города. Другой вариант – прочесть, прослушать или посмотреть на видео личные свидетельства тех, кто пережил Холокост.

Вторая часть приведенного выше высказывания («евреи используют Холокост для того, чтобы скрыть реальную власть, которая у них есть»), скорее всего, представляет собой проявление одного из антисемитских стереотипов (см. пособие для учителей № 3 «Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками», входящее в данную серию методических пособий БДИПЧ). Для того чтобы определить, откуда у ученика возникла эта идея, можно задать ему дополнительные вопросы. Возможно, стоит объяснить ему, что стереотип о «могуществе» евреев активно использовался нацистской пропагандой для разжигания вражды по отношению к ним. По прошествии времени стало понятно, что ничего общего с действительностью этот стереотип не имел.

... ученик говорит: «Ну и глупые эти немцы – что Гитлер им говорил, то они и делали!»

Обсудите с учениками понятие «пропаганда»:

- Что такое пропаганда?

Комплект материалов для учителей на тему еврейского сопротивления можно скачать на веб-сайте Echoes and Reflections (Отзвуки и отражения), <<http://echoesandreflections.org/unit-6/>>, а также на веб-сайте фонда Holocaust Educational Trust (Фонд поддержки образования о Холокосте, Соединенное Королевство), <<https://www.tes.com/en-ie/teaching-resource/jewish-resistance-during-the-holocaust-6329876>>.

Методические материалы по современным вопросам прав человека и примеры из истории Второй мировой войны можно найти на веб-сайте Teach Human Rights (Обучение правам человека), <<http://www.teachhumanrights.com/genocide.html>>; RFK Human Rights' Defenders Curriculum: <<https://rfkhumanrights.org/work/teaching-human-rights>>.

Методические материалы для изучения темы нацистской и современной пропаганды можно найти на следующих веб-сайтах (на англ. языке):

- United States Holocaust Memorial Museum (Мемориальный музей Холокоста, Соединенные Штаты), <<https://www.ushmm.org/educators/lesson-plans/redefining-how-we-teach-propaganda>>;
- Mind over Media («Разум сильнее медиа»), <<https://propaganda.mediaeducationlab.com/teachers/>>;
- Echoes and Reflections (Отзвуки и отражения), <<http://echoesandreflections.org/unit-2-antisemitism/>>;
- Berlin Museum of Film and Television (Берлинский музей кино и телевидения), <<https://www.deutsche-kinemathek.de/en>>.

- Как она работает?
- Почему люди восприимчивы к пропаганде?
- Каким образом пропаганда работает в наши дни?

- Как можно опознать пропаганду и отнести к ней критически?
- Какое воздействие оказывает пропаганда на наше общество?

Нацисты достигли особого мастерства в производстве и распространении антисемитской и другой пропаганды. Главным пропагандистским изданием была газета «Дер Штюрмер», выходившая в 1923-1945 гг. Можно выбрать несколько примеров из газет того времени, издававшихся в Германии или других странах, и проанализировать каждый из них вместе с учениками, приняв меры для того, чтобы не допустить укрепления стереотипов.

- О чем говорится в тексте?
- Какова его цель?
- Какие стереотипы в нем используются?
- Чем опасна такая пропаганда?
- Можно ли увидеть подобные тексты сегодня?
- Какие группы и индивиды распространяют подобные сообщения? С какой целью они это делают?



«Дер Штюрмер», памфлет 1930-х гг. Предоставлено Мемориальным музеем Холокоста (Соединенные Штаты), подарок семьи Кац.

Основной текст гласит: «И вот он пришел в Германию! Они все выглядели так, как будто явились в Германию с востока. Им нечего было называть своим, совершенно нечего. Но это скоро изменилось. Они засунули свои длинные носы во все дела; они угнездились повсюду, и это заняло совсем немного времени, так как они были правителями. Их конечная цель – установить мировое господство евреев. Поэтому абсолютно необходимо, чтобы каждый немец узнал, каково истинное лицо всех евреев, чтобы понять, насколько велика опасность, грозящая нашему народу от этой расы».

¹⁴ Подробнее см.: Media and Information Literacy: Curriculum for Teachers – Module 2: Understanding The News, Media And Information Ethics (Unit 1: Journalism And Society) [Медийно-информационная грамотность: методические материалы для преподавателей, Модуль 2 «Понимание новостной, медийной и информационной этики»], Paris, UNESCO, 2011, p. 77-80, <<http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/media-and-information-literacy-curriculum-for-teachers/>>.

На веб-сайте проекта Facing History and Ourselves (Лицом к лицу с историей и самими собой), (<<https://www.facinghistory.org/topics/antisemitism-religious-intolerance>>), размещены подробные планы уроков, направленных на противодействия антисемитизму при помощи образования и в рамках системы образования. В отдельном разделе речь идет о различных формах сопротивления евреев во время Холокоста, и эти материалы можно использовать для рассказа о различных аспектах жизни евреев в тот период:

Resistance during the Holocaust: An Exploration of the Jewish Partisans [Сопротивление во время Холокоста: изучение темы еврейских партизан], Facing History, <<https://www.facinghistory.org/resource-library/resistance-during-holocaust>>;

Music, Memory, and Resistance during the Holocaust [Музыка, память и сопротивление во время Холокоста], Facing History, <<https://www.facinghistory.org/music-memory-and-resistance-during-holocaust>>.

Ни антисемитизм, ни историю евреев нельзя сводить только к теме Холокоста. В дополнение к изучению жизни еврейских общин в Европе до прихода к власти нацистов полезно рассказать о том, насколько активным было сопротивление евреев Холокосту. Это поможет опровергнуть ложь о том, что евреи якобы извлекают выгоды из своего статуса жертвы и по этой причине не перестают говорить о Холокосте. Возможно, учащиеся

никогда не думали о евреях как о правозащитниках или гражданских активистах – будь то во время Второй мировой или в наши дни. Можно упомянуть отдельных лиц и группы евреев среди борцов за права человека из разных стран, отстаивавших свободу и справедливость в различных ситуациях и в разные времена.

Помимо темы сопротивления, учащиеся также могут подробнее

изучить вопрос о том, какие роли могут играть люди в ситуациях нарушения прав человека (роли лидеров, посторонних наблюдателей, жертв и преступников). С какими дилеммами сталкивались и сталкиваются эти разные субъекты? Какой выбор стоит перед ними? От чего зависит их решение занять активную позицию или остаться в стороне?

Учебный модуль «Дилеммы, выбор и ответы во время Холокоста» (Dilemmas, Choices and Responses during the Holocaust) был подготовлен Фондом поддержки образования о Холокосте (Соединенное Королевство): <<https://www.tes.com/member/HolocaustEducationalTrust>> (англ.). Дополнить этот материал можно примерами дилемм, которые стоят сегодня перед людьми, столкнувшимися с предрассудками и дискриминацией – проявлениями как антисемитизма, так и других форм нетерпимости.

Ресурсы и материалы для дальнейшего изучения

Первоисточники информации о Холокосте можно найти в базе данных «Праведники народов мира» музея «Яд Вашем»:

<https://righteous.yadvashem.org/index.html>.

Рекомендации по использованию видеосвидетельств на уроках в качестве первичного источника: Survivors and Witnesses [Выжившие и свидетели], Facing History, <https://www.facinghistory.org/survivors-and-witnesses>.

Комплект образовательных ресурсов для проведения уроков на тему «Довоенная жизнь евреев» можно скачать по адресу:

<https://www.tes.com/en-ie/teaching-resource/pre-war-jewish-life-6163128> (англ.).

Портал «Виртуальное местечко» (Virtual Shtetl) описывает историю еврейских общин, социальную жизнь, религию, традиции, образование, экономику и культуру евреев Восточной и Центральной Европы на основе информации о 1 900 городах и селениях, находившихся на территории современных Польши, Литвы, Беларуси, Украины, Латвии, Эстонии, России и Молдовы: www.shtetl.org.pl.

Мультимедийный онлайн-путеводитель по столице Польши с точки зрения истории ее жителей-евреев: <http://warsze.polin.pl/en/> (англ.).

Образовательный модуль «Дилеммы, выбор и ответы во время Холокоста»:

<https://www.tes.com/en-ie/teaching-resource/dilemmas-choices-and-responses-to-the-holocaust-6164874> (англ.).

Комплект материалов по теме еврейского сопротивления:

- Jewish Resistance [Еврейское сопротивление], Echoes and Reflections, <http://echoesandreflections.org/unit-6/>.
- Jewish Resistance during the Holocaust [Еврейское сопротивление во время Холокоста], TES, <https://www.tes.com/en-ie/teaching-resource/jewish-resistance-during-the-holocaust-6329876>.

Учебные материалы по теме нацистской и современной пропаганды:

- Redefining how we teach propaganda [Новый подход к преподаванию темы пропаганды], United States Holocaust Memorial Museum, <https://www.ushmm.org/educators/lesson-plans/redefining-how-we-teach-propaganda>;
- Why Propaganda Education Matters [Почему необходимо изучать пропаганду], Mind Over Media, <https://propaganda.mediaeducationlab.com/teachers/>;
- Antisemitism [Антисемитизм], Echoes and Reflections, <http://echoesandreflections.org/unit-2-antisemitism/>.

Материалы для преподавания темы прав человека и их значения в современном мире:

- To Repair the World: Becoming a Human Rights Defender [Исправление мира: как стать правозащитником], AFT Human Rights Resources, <http://www.teachhumanrights.com/genocide.html>;
- Правозащитная организация им. Роберта Ф. Кеннеди – информация о правах человека и о деятельности организации: <https://rfkhumanrights.org/work/> (англ.);
- A World Made New: Human Rights After the Holocaust [Создать мир заново: права человека после Холокоста], Facing History, <https://www.facinghistory.org/universal-declaration-human-rights/world-made-new-human-rights-after-holocaust>.

Дополнительные рекомендации, касающиеся преподавания темы поведения людей во время Холокоста: Holocaust and Human Behavior [Холокост и человеческое поведение], Facing History, <https://www.facinghistory.org/holocaust-and-human-behavior>.



