



Антисемитизм и ситуация на Ближнем Востоке

*Пособие
для
учителей*

10

1. Укрепление знаний о евреях и иудаизме
2. Преодоление неосознанных предубеждений
3. Борьба с антисемитскими стереотипами и предрассудками
4. Разоблачение теорий заговора
5. Преподавание темы антисемитизма при помощи изучения Холокоста
6. Противодействие отрицанию, искажению и преуменьшению значения Холокоста
7. Антисемитизм и дискурс национальной памяти
8. Реагирование на антисемитские инциденты
9. Противодействие антисемитизму в Интернете
- 10. Антисемитизм и ситуация на Ближнем Востоке**

Антисемитизм и ситуация на Ближнем Востоке

Иногда в качестве повода для выражения антисемитских взглядов используются события на международной арене. На совещании Совета министров ОБСЕ в 2014 г. государства-участники четко заявили о том, что никакие международные события, в том числе на Ближнем Востоке, не могут служить оправданием антисемитизма¹. Генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш в августе 2017 г. подчеркнул, что «выражение [...] желаний уничтожить государство Израиль является неприемлемым и представляет собой форму современного антисемитизма»².

Учителя в регионе ОБСЕ выражают беспокойство в связи с тем, что события израильско-палестинского конфликта могут повлиять на их усилия по противодействию антисемитизму в рамках учебного процесса. Некоторые педагоги не ощущают себя в достаточной степени подготовленными и способными справиться с этими проблемами. Независимо от личной позиции, разделение вопросов израильско-палестинского

конфликта и задач противодействия антисемитизму в регионе ОБСЕ на практике едва ли возможно, так как из-за миграционных и других международных связей между различными группами, а также освещения данной темы в мировой прессе происходящее в одной части мира невозможно воспринимать в отрыве от ситуации в другой³.

Работники сферы образования должны обладать знаниями о том, что представляет собой антисемитизм, и быть в определенной степени информированными о дискуссиях, касающихся сложной природы этого явления. Цель данного учебного пособия состоит в том, чтобы предоставить учителям необходимые инструменты, предназначенные для использования в ситуациях, когда имеют место проявления антисемитизма, вызванные событиями на Ближнем Востоке. Предлагаемая информация поможет избежать недоразумений и ошибок при работе с этой сложной темой на уроках.

¹ Декларация Совета министров ОБСЕ № 8/14 «О наращивании усилий по борьбе с антисемитизмом», 5 декабря 2014 г., <<https://www.osce.org/ru/mc/149676>>.

² United Nations Secretary-General, Secretary-General's remarks to the media with Prime Minister Benjamin Netanyahu of Israel [Выступление Генерального секретаря ООН и премьер-министра Израиля Биньямина Нетаньяху перед журналистами], 28 August 2017, <<https://www.un.org/sg/en/content/sg/press-encounter/2017-08-28/secretary-general%E2%80%99s-remarks-media-prime-minister-benjamin>>.

³ Paul Weller and Ihsan Foster, Report on Classroom Challenges for Teaching About and Addressing Anti-Semitism in the OSCE Region [Доклад о трудностях преподавания темы антисемитизма и противодействия антисемитизму в регионе ОБСЕ], University of Derby, 17 May 2019, p. 40-41, <<https://derby.openrepository.com/handle/10545/623753>>. Это исследование было проведено по поручению и при финансовой поддержке БДИПЧ ОБСЕ в 2016-2018 гг.

Основная информация по теме

В последние годы отдельные лица, группы лиц или имущество, которые воспринимаются как еврейские или имеющие отношение к еврейским общинам, иногда переосмысливаются как символы государства Израиль и его политики. В результате такого переосмысления они становятся мишенью для нападений и/или дискриминации, часто антисемитского характера. Подобные инциденты учащаются, когда в обществе возрастает напряженность. Евреи могут прибегать к самоцензуре в учебных заведениях, на работе, в Интернете или в ситуациях общения с другими людьми и, таким образом, не пользоваться своим правом на свободу выражения мнения (особенно при выражении симпатии или поддержки в отношении Израиля).

Не прекращается дискуссия о том, является ли негативное отношение к евреям в наши дни «новым антисемитизмом» или старыми предрассудками в новом обличье. Новый, или современный, антисемитизм может проявляться в контексте дискуссий о ситуации на Ближнем Востоке или же как разновидность антисемитизма,

появившаяся после Холокоста и состоящая в отрицании или искажении Холокоста.

Критика Израиля, подобная критике любых других стран, не может рассматриваться как антисемитизм⁴. Тем не менее, работники сферы образования важно понимать, что критика действий Израиля в некоторых случаях может быть продиктована антисемитскими представлениями и убеждениями, которые просто используются в отношении сионизма, Израиля и израильско-палестинского конфликта. Подтверждением этому могут служить антисемитские лозунги, оскорбления, а иногда и физические угрозы, сопровождающие эпизоды подобной критики. Утверждения о том, что отдельные евреи или евреи в целом несут ответственность за ситуацию на Ближнем Востоке, а также предвзятое отношение к конкретным людям исключительно по той причине, что они евреи, – это антисемитизм. Основным источником таких проявлений антисемитизма является прежде всего антисемитская пропаганда, распространяемая в Интернете.

В некоторых кругах к этому также добавляются заявления о том, что еврейский вымысел о Холокосте служит основанием для поддержки Израиля странами Запада⁵. Такие утверждения могут сопровождаться классическими антисемитскими тезисами – обвинениями евреев в жадности, всевластии, обмане и совершении преступлений.

Как в Интернете, так и в реальном мире антиизраильские взгляды часто сочетаются с древними антисемитскими стереотипами, и это может иметь серьезные негативные последствия. Миф о всемирном еврейском заговоре звучит и в современных мнениях о якобы слишком высокой представленности евреев в различных секторах общества и отраслях экономики или о влиянии евреев на различные институты. Он также проявляется в утверждениях о том, что еврейский народ несет ответственность буквально за все войны и катастрофы – например, за войны в Персидском заливе или рост влияния насильственных экстремистских групп на Ближнем Востоке. В последние годы благодаря Интернету теории заговора, в том числе

⁴ Рабочее определение антисемитизма, принятое Международным альянсом в память о Холокосте (МАПХ) в 2016 г., <<https://www.holocaustremembrance.com/working-definition-antisemitism>>.

⁵ Антисемитизм сегодня: как и почему? (учебное пособие), Варшава/Иерусалим, БДИПЧ и «Яд Вашем», 2007, с. 25, <<https://www.osce.org/ru/odihr/29898>>.

антисемитского характера, получают более широкую аудиторию, а также видимость достоверности.

Для того чтобы эффективно противодействовать антисемитским стереотипам и ложным представлениям, необходимо уметь выявлять их различные формы и понимать, как эти измышления возникли и развивались с течением времени. Далее приводится список наиболее распространенных клише и утверждений, который носит скорее иллюстративный, чем исчерпывающий характер⁶.

Кровавый навет

Евреев издавна обвиняли в совершении убийств неевреев в ритуальных целях, а также в сговоре с дьяволом. В средневековой Европе, начиная с XII века, этот мотив часто сопровождался утверждениями о том, что евреи используют кровь своих жертв для приготовления мацы на еврейский праздник Песах. История показывает, что за такими обвинениями часто следовали антисемитские беспорядки и массовые убийства. Отзвуки этой легенды можно услышать и в современном антисемитском дискурсе.

Демонизация

Начиная с IV века, некоторые влиятельные христианские теологи заявляли о связи евреев с дьяволом или демоническими силами. В Средние века бывали периоды, когда евреев считали детьми дьявола, изображали их с рогами и выпученными глазами и приписывали им сатанинские черты – невероятную силу и коварство. В наши дни эти образы опять возникают при изображении евреев – как по отдельности, так и всех вместе – носителями inferнальных черт. Это проявляется, например, в карикатурах на знаменитых евреев, где они представлены в виде дьяволов или демонов.

Двойная лояльность или отсутствие лояльности к своей стране

Евреев часто обвиняют в том, что они участвуют в заговоре с целью изменить государственную политику в своих интересах, или в том, что у них меньше патриотизма, чем у других граждан. Иногда такие взгляды проявляются в утверждениях о том, что евреи – по отдельности или все вместе – нелояльны странам, в которых они родились и живут. Высказываются мнения,

что для того, чтобы евреи были признаны на равных как соотечественники, они должны отречься от связей с Израилем – несмотря на то, что Израиль часто является центральным компонентом еврейской идентичности. Этот мотив также может присутствовать в ситуации, когда говорят, что евреи непропорционально мало представлены на военной службе или в других сферах общественной жизни демократических государств.

Средства массовой информации

Жалобы на то, что евреи контролируют СМИ, слышны как минимум с начала XIX века; они были повторены и в «Протоколах Сионских мудрецов». В XX и XXI вв. лица еврейского происхождения (действительного или мнимого), обладающие большим влиянием в силу своей должности в каком-либо СМИ, часто сталкиваются с обвинениями в том, что евреи захватили контроль над всеми средствами массовой информации (некоторые группы антисемитов вместо этого говорят о «контроле сионистов» над СМИ). Данная идея подразумевает, что такие лица действуют в тайном сговоре на протяжении длительного времени, с тем чтобы влиять на

⁶ Предыдущие абзацы и примеры мифов и стереотипов взяты из издания «Противодействие антисемитизму при помощи образования» (с. 92-95). Эта совместная публикация ЮНЕСКО и БДИПЧ ОБСЕ доступна на нескольких языках по адресу: <<https://www.osce.org/ru/odihr/420140>>.

решения, принимаемые властями; при этом игнорируется тот факт, что в медиаиндустрии работает множество других людей, которые тоже могут обладать какими-нибудь общими характеристиками, и что разнообразие, масштабы и постоянное развитие средств массовой информации не позволяют контролировать эту сферу таким способом.

Мировое господство

Кульминацией мифа о евреях-заговорщиках является представление о том, что все евреи участвуют в сговоре с целью установить власть над миром для достижения своих корыстных целей. «Протоколы Сионских мудрецов», которые до наших дней остаются популярным опусом и периодически издаются на десятках языков мира, представляют собой, возможно, самый известный и показательный пример этой теории. Сегодня подобные идеи продолжают распространяться с помощью социальных сетей, о чем свидетельствует мем «Гои что-то знают», а также

мемы о рептилоидах, иллюминациях и Новом мировом порядке.

Примечательно, что число сообщений об антисемитских инцидентах в некоторых государствах-участниках ОБСЕ возрастает в периоды повышенной напряженности в рамках израильско-палестинского конфликта. Это свидетельствует о важности понимания того факта, что еврейский народ в целом и религию иудаизма нельзя отождествлять с действиями Израиля в ходе ближневосточного конфликта. Когда этот факт осознается недостаточно четко, возникает риск того, что гнев по поводу текущей ситуации в Израиле или Палестине трансформируется в антисемитизм и предвзятое отношение к отдельным евреям или еврейскому народу в целом. Евреи и мусульмане в регионе ОБСЕ обладают всеми правами человека, включая право на достойную жизнь, свободную от страха, дискриминации и преследований, вне зависимости от политики или действий правительств соответствующих стран Ближнего Востока. Кроме того,

приписывание евреям коллективной ответственности за действия правительства Израиля неприемлемо и является одной из форм антисемитизма.

Перед всеми учителями стоит сложная задача – определить четкую границу между оскорбительными инцидентами на почве антисемитизма и критикой политики или правительства Израиля. В этой ситуации может быть полезным использовать имеющиеся сегодня определения в контексте реагирования на проявления антисемитизма и других форм предубеждения.

Далее приводится ряд вопросов, ответы на которые помогут понять, не перерастает ли критика Израиля в антисемитизм.

- Возлагается ли на всех евреев ответственность за действия Израиля?
- Используются ли традиционные антисемитские изображения, образы, стереотипы или теории?

⁷ «Протоколы Сионских мудрецов» – сфабрикованный антисемитский текст, в котором излагаются якобы планы евреев по установлению мирового господства. Впервые был опубликован в России в 1903 г., а в 1921 г. – разоблачен как грубая подделка. «Протоколы» были переведены на множество языков и распространялись во всем мире с начала XX века.

⁸ См., например: Jonathan Boyd and L. Daniel Staetsky, *Could it happen here? What existing data tell us about contemporary antisemitism in the UK* [Могло бы это произойти здесь? Что имеющиеся данные говорят нам о современном антисемитизме в Соединенном Королевстве], Institute for Jewish Policy Research, May 2015, p. 7, <<https://archive.jpr.org.uk/download?id=2227>>; *Fragile Mitte-Feindselige Zustände: Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland 2014* [Хрупкое равновесие: правозащитнические настроения в Германии в 2014 году], Friedrich Erbert Stiftung, 2014, p. 9, <<http://dietz-verlag.de/downloads/leseproben/0458.pdf>>.

- Присутствуют ли обвинения Израиля в проблемах всего мира?
- Сравнивается ли Израиль с нацистами, его руководители – с Гитлером, а действия этого государства – с Холокостом?
- Предъявляются ли Израилю и/или евреям спекулятивные и вымышленные обвинения (например, в виде теорий заговора)?
- Возлагается ли на евреев и/или Израиль вина за Холокост или продолжающийся антисемитизм?
- Подвергаются ли отдельные евреи или еврейские организации вербальной агрессии или физическим нападениям в знак протеста против Израиля?

В контексте дискуссий о международных событиях, в том числе о тех, которые происходят на Ближнем Востоке, важно помнить, что государства-участники ОБСЕ неоднократно подтверждали право

«Антисемитизм – это определенное восприятие евреев, которое выражается в ненависти по отношению к евреям. Словесные и физические проявления антисемитизма направлены против евреев и неевреев и/или против их собственности, против еврейских общин и организаций и религиозных учреждений».

Рабочее определение антисемитизма, принятое Международным альянсом в память о Холокосте (МАПХ) в 2016 г., <<https://www.holocaustremembrance.com/working-definition-antisemitism>>.

граждан на свободу мирных собраний и что свобода выражения мнения является одним из фундаментальных прав человека и базовым компонентом демократического общества.

Вступая в дискуссию о ситуации на Ближнем Востоке, учитель должен обладать достаточными знаниями об истории региона и различных концепциях, связанных с ним сегодня, а также о применимом международном гуманитарном праве и международном праве в области прав человека. Для обсуждения с учащимися ситуации в Палестине и других конфликтов на Ближнем Востоке рекомендуется пригласить на урок эксперта, занимающегося этой темой.

Что такое сионизм?

Сион – это древнее еврейское название Иерусалима, которое является символом исторической и религиозной связи еврейского народа с землей Израиля. Желание вернуться на эту землю было сквозной темой еврейских молитв в течение многих столетий. Сионизм как политическое течение возник в конце XIX века во многом в ответ на подъем других национальных движений и рост антисемитизма в Европе (проявившийся, например, в антиеврейских погромах в Российской империи или деле Дрейфуса во Франции)*. Целью политического сионизма было создание еврейского государства, в котором евреи могли бы свободно выражать свою культуру и религию; это считалось единственным способом обеспечить выживание евреев перед лицом возрастающих угроз – несмотря на то, что в некоторых европейских странах евреям были предоставлены полные права.

После создания государства Израиль в 1948 г. политический сионизм выражается прежде всего в продолжении поддержки еврейского самоопределения, признании Израиля как убежища для евреев всего мира, а также в укреплении общей культурной идентичности евреев. Со временем термин «сионизм» приобрел дополнительные значения, и в результате этого сегодня его понимают по-разному. Критики сионизма называют его колониальной или расистской идеологией, от-

ветственной за кризис с палестинскими беженцами, продолжающийся с момента создания государства Израиль, а также за строительство новых еврейских поселений на оккупированных территориях. Антисионизм в буквальном смысле слова означает неприятие идеи еврейского самоопределения и права евреев на свое государство – Израиль. Сегодня под «антисионистами» иногда понимают людей, занимающих пропалестинскую позицию.

Важно признать, что отстаивание прав палестинцев не тождественно антисионизму или антисемитизму. Во всем мире есть проблемы неравенства, расизма, соблюдения прав меньшинств и беженцев. Израиль, как и все остальные государства, следует призывать к соблюдению положений и норм международного права.

*Дело Дрейфуса (1894-1906) – политический скандал, связанный с делом капитана французской армии еврея Альфреда Дрейфуса, который на основании ложных обвинений был осужден за шпионаж в пользу Германии. Это дело, вызвавшее широкий международный резонанс, настолько потрясло Французскую Республику, что привело к вспышке антисемитских беспорядков более чем в 20 городах страны. Подробнее см.: Elizabeth Nix, What was the Dreyfus affair? [Что такое дело Дрейфуса?], History.com, 14 January 2015, <<https://www.history.com/news/what-was-the-dreyfus-affair>>.

Параллельное сравнение израильских и палестинских исторических нарративов см. в брошюре Института исследований мира на Ближнем Востоке (Peace Research Institute in the Middle East): Learning each other's historical narrative: Palestinians and Israelis [Изучая исторические нарративы друг друга: палестинцы и израильтяне], <<http://vispo.com/PRIME/narrative.pdf>>.

Методики для учителей: изучение темы антисеми- тизма в контексте дискус- сий, связанных с ситуаци- ей на Ближнем Востоке

В данном разделе представлены некоторые педагогические подходы, которые помогут учителям в их работе с этой непростой темой. Изучение вопросов, отсылающих к текущей политической ситуации (в том числе на Ближнем Востоке), может спровоцировать острые дискуссии. Для некоторых или многих учеников класса такие дискуссии могут быть совсем не абстрактными. С учетом этого обстоятельства будет полезным помнить о следующих принципах⁹:

Противодействие предубеждению в отношении группы. Педагогу необходимо объяснить ученикам, что люди должны нести ответственность за свои собственные действия, а считать отдельных людей ответственными за предполагаемые действия группы лиц, с которыми данных индивидов объединяет какой-либо признак (например, религия), – это одна из форм предубеждения.

- Поощрение учеников к учету разных точек зрения. Рекомендуется давать ученикам задания,

позволяющие им посмотреть на какую-либо конкретную ситуацию или конфликт с разных точек зрения. Это даст им возможность рассмотреть события под разным углом и увидеть более общую картину политической ситуации, прежде чем они сформулируют свое собственное мнение о ней.

- Анализ сложных явлений. При рассмотрении различных точек зрения и концепций с использованием подробного анализа исторического контекста учитель может предложить ученикам определить различные аспекты текущей ситуации (не только политические) и записать их в виде списка на доске.

- Распознавание предвзятых и недемократических подходов. Учитель может предложить ученикам (работающим в парах или группах) при помощи социальных сетей ответить на вопросы в рамках обсуждения, с тем чтобы сравнить различные высказывания, используемые по поводу

ситуации на Ближнем Востоке, и выявить в них признаки антисемитских и других стереотипов.

- Нейтрализация искаженных представлений. Для того чтобы нейтрализовать предвзятые или искаженные образы, учитель может предложить ученикам проанализировать медийные источники и оценить доказательства, которыми подтверждается достоверность предлагаемого контента. Можно попросить учеников выбрать два разных источника, сравнить их и выявить различия в том, как они представляют ситуацию на Ближнем Востоке.

Используя свои навыки критического мышления, учащиеся лучше поймут сложную природу антисемитизма и других форм предубеждения, направленных против конкретных групп, а также осознают важность использования подхода, основанного на правах человека, при противодействии таким явлениям. Перед началом обсуждения в классе будет полезно

⁹ См.: Антисемитизм сегодня: Как и почему? (учебное пособие), указ. соч., сноска 5.

установить правила ведения дискуссии. Подробнее об этих правилах можно прочитать в пособии для учителей № 5 «Преподавание темы антисемитизма при помощи изучения Холокоста», входящем в данную серию методических пособий БДИПЧ.

Что делать, если ...

... ученик или учитель сталкиваются с оскорблением антиизраильского содержания из-за того, что они евреи?

При реагировании на случаи притеснения в школах могут быть полезными образовательные ресурсы на тему борьбы с травлей. Лучше всего, если эти меры будут носить общешкольный характер, поскольку проблемы поведения могут быть связаны с культурой школы в целом. Такой проект может сопровождаться просвещением по теме борьбы с предрассудками, в том числе с антисемитизмом, а также с другими формами расизма и социальной изоляции – например, дискриминацией по гендерному признаку.

Пример упражнения

- Учащиеся приводят примеры современных случаев нетерпимости в отношении евреев и других групп, сталкивающихся с предвзятым отношением, и анализируют исторический контекст таких предрассудков, а также их сходства и различия.
- Учащиеся анализируют, как евреи представлены в различных медийных источниках, и определяют, представлены ли они как обычные члены общества, в виде антисемитских стереотипов или же только в определенных контекстах, передающих чрезмерно упрощенные или ограниченные взгляды на опыт еврейского народа на протяжении истории (например, изображение евреев исключительно как участников конфликтов на Ближнем Востоке).
- Учащиеся могут распознать использование современных редакций давних антисемитских стереотипов в общественной дискуссии об Израиле и израильтянях.

Прежде всего необходимо пресечь дальнейшие оскорбления или травлю. Если вы стали свидетелем инцидента, немедленно разведите его участников в стороны, не пытайтесь сразу же урегулировать конфликт. Если были нанесены телесные повреждения, следует обратиться за медицинской помощью. Если произошло физическое нападение или прозвучали угрозы применения насилия, действуйте в соответствии с официальными школьными правилами, которые могут предусматривать обращение в полицию.

Скажите пострадавшему лицу, что вы видели, что случилось и обязательно окажите ему помощь. Если жертва инцидента – ученик, следует связаться с его родителями. Действуйте в соответствии с официальными школьными правилами в отношении надлежащего реагирования на травлю и притеснения. Если эти правила не содержат достаточных указаний насчет того,

как следует реагировать на данный конкретный инцидент, можно обратиться к руководству школы и предложить принять меры по уточнению или дополнению существующих правил.

Когда инцидент будет урегулирован, следует продумать возможные профилактические меры, направленные на устранение его глубинных причин. Для того чтобы определить оптимальный порядок действий на краткосрочную и долгосрочную перспективу, необходимо понять, что стало поводом для инцидента, а что – его истинной причиной.

Для объяснения и четкого понимания разницы между действиями нынешнего или прежнего правительства и отличающейся многообразием группой людей, которых, возможно, объединяют определенные религиозные или культурные компоненты их идентичности, может потребоваться,

Пример упражнения

Используйте позитивные примеры личной дружбы между представителями противоборствующих сторон в израильско-палестинском конфликте. См., например: Chapter 6 (Amal and Odelia) – Teaching Materials to Combat anti-Semitism, Part 2: Anti-Semitism: a never-ending struggle? [Глава 6 «Амаль и Оделия» в издании «Материалы для преподавателя по борьбе с антисемитизмом», Часть 2: Антисемитизм: борьба никогда не кончится?], ODIHR and the Anne Frank House (опубликовано БДИПЧ и Домом-музеем Анны Франк), <<https://www.osce.org/odihhr/24568>>.

например, расширение общих знаний о еврейском народе и иудаизме (см. пособие для учителей № 1 «Укрепление знаний о евреях и иудаизме», входящее в данную серию методических пособий БДИПЧ). Для того чтобы выяснить, что заставило виновника совершить такие действия, будет полезно ознакомиться с пособием для учителей № 8 «Реагирование на антисемитские инциденты».

Важно обеспечить, чтобы реагирование на инциденты давало учащимся понимание того, что критиковать политику правительства Израиля (так же, как и политику любого другого государства) – абсолютно нормально. Однако утверждения о том, что отдельные евреи или еврей в целом несут ответственность за ситуацию на Ближнем Востоке, или предубеждения в отношении конкретных людей исключительно по той причине, что они евреи, представляют собой антисемитизм и являются недопустимыми.

... ученик обвиняет евреев или Израиль в совершении преступлений, подобных преступлениям нацистов

Возмущение учеников по поводу несправедливости, творящейся в мире, и людских страданий может проявляться в виде сочувствия группе людей, которые испытывают страдания. Гнев и возмущение – это нормальная реакция на несправедливость, однако эти чувства могут стать проблемой или причинить вред, если вина за несправедливость возлагается на весь еврейский народ или используется для оправдания или преуменьшения пагубного воздействия современного или прошлого антисемитизма. Такие заявления ученика, как и рассмотренный выше инцидент, могут указывать на необходимость в расширении знаний о многообразии еврейского народа и населения Израиля, а также в объяснении и четком понимании разницы между действиями нынешнего или прежнего

правительства и группой людей, которых, возможно, объединяют определенные религиозные или культурные компоненты идентичности.

Необходимо с уважением относиться к эмпатии, выражаемой учащимися, признавать страдания людей, за которых они переживают, а также подчеркивать сложность данной конкретной проблемы. Не умаляя значения страданий какого бы то ни было народа или группы людей, не менее важно объяснить, что Холокост – это событие, не имеющее аналогов в истории в связи с целым рядом причин¹⁰. Попытки свести к минимуму значение того факта, что Холокост был целенаправленным геноцидом евреев, подпадают под определенные искажения или преуменьшения значения Холокоста. Страдания одной группы людей не могут быть перечеркнуты фактом страдания другой группы.

Обратите внимание учеников на разницу между понятиями «убийство», «массовые злодеяния» и «геноцид». Крайне важно, чтобы они понимали смысл и происхождение термина «геноцид», который был введен в 1943 г. польским юристом еврейского происхождения Рафаэлем Лемкиным, объединившим греческое слово *genos* (род, племя) с латинским

¹⁰ Подробнее см. в пособии для учителей № 6 «Противодействие отрицанию, искажению и преуменьшению значения Холокоста», входящем в данную серию методических пособий БДИПЧ.

корнем сicide (убивать). Усилия Лемкина сделали возможным принятие в декабре 1948 г. Конвенции ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, вступившей в силу в январе 1951 г. Согласно данной Конвенции, под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую:

- - убийство членов такой группы;
- - причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- - предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее;
- - меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы;
- - насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую.

Подробнее о случаях геноцида в прошлом и настоящем, а также о десяти стадиях геноцида с точки зрения ситуационного анализа см. на сайте Genocide Watch: <<https://www.genocidewatch.com/tenstages>>.

Международный трибунал по Руанде вынес приговоры ряду лиц за геноцид, совершенный в 1994 г. Международный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ) признал геноцидом массовые убийства, совершенные в 1995 г. в Сребренице (Босния и Герцеговина).

... ученик говорит, что Израиль нужно стереть с лица земли

Эта фраза приписывалась различным политическим деятелям Ближнего Востока в разные моменты истории. В заголовки газет по всему миру она попала в 2005 году, хотя эксперты отмечали, что это высказывание было неточно переведено с оригинала. В других формах современного антисемитизма подвергается сомнению легитимность государства Израиль, что для многих евреев равнозначно угрозе их праву на самоопределение.

Такое заявление может быть свидетельством весьма радикального антисемитизма, а может быть просто «вброшено» в качестве

провокации для привлечения внимания. Кроме того, оно может свидетельствовать о наличии у ученика интереса к международной политике в контексте ситуации на Ближнем Востоке и к ее освещению в прессе. Ответ на это высказывание будет зависеть от того, какие мотивы и факторы за ним стоят. Возможно, будет полезным предложить ученику пояснить это утверждение и сказать, какие преимущества это дало бы миру (не допуская при этом восприятия классом экстремистских взглядов как авторитетных или заслуживающих доверия). Его ответы помогут вам понять, насколько сильно он верит конкретной идеологии, политической повестке или предрассудкам. Когда станут ясны глубинные причины его заявления, вам будет проще решить, какие дальнейшие шаги целесообразно предпринять.

Главным источником подобных проявлений антисемитизма обычно является антисемитская пропаганда в Интернете. Для того чтобы

¹¹ Конвенция Организации Объединенных Наций о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, статья II (9 декабря 1948 г.), <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml>.

¹² Подробнее см. в: Jonathan Steele (2006), Lost in translation [Трудности перевода], The Guardian, London, United Kingdom, 14 June 2006, <<https://www.theguardian.com/commentisfree/2006/jun/14/post155>>.

понять, на чем основаны такие убеждения ученика и на какие источники они опираются, попытайтесь поговорить с ним один на один. В некоторых странах ОБСЕ потребуются объяснить ученику, что определенные формы языка ненависти запрещены законом.

С другой стороны, вы можете прийти к мнению о том, что не следует давать этому ученику возможность подробнее изложить свои взгляды. В таком случае необходимо объяснить классу, что подобного рода заявления, фактически содержащие призывы к насилию или войне, абсолютно недопустимы. Это заявление, а также реакция на него других учеников, могут указать на необходимость вдумчивого и поэтапного подхода к изучению проблемы антисемитизма

Педагогам следует развивать у учащихся компетенции в области медийно-информационной грамотности, которые позволят им выявлять и отвергать антисемитские представления, экстремистские идеи, теории заговора и призывы к отказу от демократических ценностей. Важно, чтобы учащиеся умели распознавать подобные высказывания, даже если они сопровождаются эмоциональными образами или рассказами о страданиях людей. Медийно-информационная грамотность помогает формированию навыков критического мышления и устойчивости

к объяснениям, привлекательным своей простотой. Вместе с коллегами подумайте о том, как в вашей школе могут быть решены следующие задачи:

- формирование у учащихся набора навыков, необходимых для оценки доказательств и определения информации, заслуживающей доверия с точки зрения поддающихся проверке исследований и объективной логики;
- оценка умения учащихся безопасно пользоваться Интернетом, выявление и развитие недостающих знаний и навыков.

Подробнее см. в пособии для учителей № 9 «Противодействие антисемитизму в Интернете», входящем в данную серию методических пособий БДИПЧ.

Пример упражнения

Познакомьте ваших учеников с системой Организации Объединенных Наций, объяснив, что она была создана для поддержания международного мира и безопасности, в том числе путем пресечения актов агрессии и урегулирования международных споров мирными средствами, в ответ на массовые разрушения и утрату миллионов человеческих жизней во время Второй мировой войны.

Сегодня основополагающим принципом международного права является недопущение использования силы государствами против «территориальной целостности или политической независимости» другого государства, и все 193 государства-члена ООН согласились следовать этому принципу и находить мирные решения своих разногласий*.

*См. ст. 2 (3) и (4) Устава Организации Объединенных Наций (1945), <<https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>>; а также Раздел IV («Территориальная целостность государств») Хельсинкского заключительного акта 1975 г., положения которого обязали выполнять все государства-участники ОБСЕ, <<https://www.osce.org/ru/ministerial-councils/39505>>.

Ресурсы и материалы для дальнейшего изучения

Список ресурсов по различным течениям сионизма, их истории и развитию, см. в издании: Derek Penslar, *Zionism from Its Inception to 1948* [Сионизм от его начала до 1948 года], Oxford Bibliographies, <<https://www.oxfordbibliographies.com/view/document/obo-9780199840731/obo-9780199840731-0006.xml>>.

Полную библиографию источников общей информации см. на веб-сайте Ближневосточной коллекции библиотеки Йельского университета (The Yale Library's Research Guide to Middle Eastern Politics): <<https://www.library.yale.edu/neareast/politics1.html>> (англ.).

Информация о евреях и сионизме на веб-сайте Дома-музея Анны Франк: <<https://www.annefrank.org/en/topics/antisemitism/are-all-jews-zionists/>> (англ.).

Позитивные примеры личной дружбы между представителями противоборствующих сторон в израильско-палестинском конфликте см. в: Chapter 6 (Amal and Odelia) – *Teaching Materials to Combat anti-Semitism, Part 2: Anti-Semitism: a never-ending struggle?* [Глава 6 «Амаль и Оделия» в издании «Материалы для преподавателя по борьбе с антисемитизмом», Часть 2: Антисемитизм: борьба никогда не кончится?], ODIHR and the Anne Frank House (опубликовано БДИПЧ и Домом-музеем Анны Франк): <<https://www.osce.org/odihr/24568>>.

Следующие ресурсы будут полезны при изучении ближневосточного конфликта в рамках учебного процесса:

Живя с противоречиями: преподавая противоречивые темы в процессе гражданского просвещения и образования в сфере прав человека – учебные материалы для учителей, Совет Европы, 2015 (материалы доступны на разных языках), <<https://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/teaching-controversial-issues-developing-effective-training-for-teachers-and-school-leaders>>.

Сравнение исторических нарративов израильтян и палестинцев см. в: Peace Research Institute in the Middle East, *Learning Each Other's Historical Narratives: Palestinians and Israelis* [Изучая исторические нарративы друг друга: палестинцы и израильтяне], <<http://vispo.com/PRIME/narrative.pdf>>.

Материал о геноциде и его стадиях: *The Ten Stages of Genocide* [Десять стадий геноцида], Genocide Watch: <<https://www.genocidewatch.com/tenstages>>.

Планы уроков на разных языках на веб-сайте American Public Broadcasting Service PBS (Служба общественного вещания Соединенных Штатов – PBS):

О дилемме защиты свободы слова (на примере Соединенных Штатов):

<http://www.pbs.org/newshour/extra/lessons-plans/the-dilemma-of-protecting-free-speech/> (англ.);

О жизни обычных людей в условиях израильско-палестинского конфликта:

<https://www.pbs.org/wnet/wideangle/for-educators/making-a-difference-in-the-midst-of-the-israeli-palestinian-conflict-lesson-overview/6004/> (англ.);

Об израильско-палестинских мирных переговорах на высшем уровне:

<http://www.pbs.org/wgbh/globalconnections/mideast/educators/nations/lesson3.html> (англ.).

Дополнительная информация о противодействии проявлениям антисемитизма в системе образования содержится в главе V издания «Противодействие антисемитизму при помощи образования: руководящие принципы для разработчиков политики» (Варшава, БДИПЧ и ЮНЕСКО, 2018),

<https://www.osce.org/ru/odihr/420140>.

