

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ЗАДАЧИ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

г.Ташкент

28 ноября 2006г.

Министерство образования и науки Республики Казахстан, Министерство образования, науки и молодежной политики Кыргызской Республики, Министерство образования Республики Таджикистан и Министерство народного образования Республики Узбекистан приняли участие в международной конференции «Задачи реформы образования в контексте многонациональной Центральной Азии», состоявшейся в г.Ташкент 28 ноября 2006г., и договорились о следующем:

- (1) Государства-участники подтвердили свою приверженность укреплению социальной интеграции при уважении этнического многообразия в контексте усилий по модернизации их образовательных систем. Они подчеркнули значимость межгосударственного сотрудничества в вопросах образования национальных меньшинств и социальной интеграции.
- (2) Государства-участники подчеркнули роль государственного языка как средства социальной интеграции и договорились предпринять дополнительные меры, направленные на освоение государственного языка лицами, принадлежащими к национальным меньшинствам. Они подтвердили свою приверженность обязательствам в рамках ОБСЕ уважать право лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, на поддержание самобытности путем получения образования на родном языке в начальной и средней школе в местах компактного проживания. Данные обязательства будут включать надлежащее обеспечение школ национальных меньшинств кадрами и учебниками для изучения государственного языка и обучения на языках меньшинств, а также предоставление методологической поддержки процесса обучения государственному языку и языкам меньшинств.

По просьбе страны проживания меньшинств государства с близким по этническому составу населением выразили согласие оказать помощь в разработке учебных программ и учебников для школ национальных меньшинств, а также в области повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров.

Государства-участники рассматривают билингвальное/многоязычное образование, т.е. образование на двух и более языках, в качестве полезного инструмента укрепления знаний государственного языка, обеспечивающего уважение языковых прав национальных меньшинств.

Государства-участники будут также способствовать принятию единообразной системы оценки владения языками, принимая во внимание международный опыт.

- (3) Государства-участники будут ежегодно обмениваться информацией о недостатке/избытке учителей в школах национальных меньшинств с целью разработки мер взаимной помощи в этой области. Государства-участники будут способствовать взаимным поездкам преподавателей и студентов педагогических вузов и учреждений среднего специального образования для обмена опытом и современными методиками обучения.
- (4) Государства-участники будут содействовать, по взаимной договоренности, регулярным взаимным поездкам сотрудников учреждений по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров для распространения современных методологий преподавания, включая обучение государственному языку и языкам меньшинств.

Государства-участники предпримут меры по координации и кооперации работы центров по повышению квалификации педагогических работников школ национальных меньшинств.

- (5) Государства-участники учредят четыре Рабочие группы - по учебным программам и учебникам, обучению языкам, повышению квалификации, подготовке и переподготовке учителей и дистанционному обучению и информационным технологиям. Рабочие группы будут встречаться, как минимум, один раз в год на уровне начальников соответствующих департаментов (управлений) для обсуждения текущего межгосударственного взаимодействия и сотрудничества и новых инициатив в данных четырех областях. Каждая рабочая группа будет работать под председательством одного из государств-участников, которое будет продвигать повестку и предложения о сотрудничестве в данных областях. Государства-участники организуют совещание министров через два года с тем, чтобы оценить прогресс в реализации данного заявления.
- (6) Государства-участники подчеркнули важность обучения иностранным языкам в рамках образовательного процесса как стартовой площадки для успешного взаимодействия с внешним миром и способствования торговле, инвестициям и занятости молодежи. В этой связи, они обратились с просьбой к другим государствам-участникам об увеличении методологической, кадровой и материальной помощи в обучении иностранным языкам.

Представители Афганистана, Российской Федерации и Туркменистана также участвовали в работе конференции.